



Centre de la petite Enfance L'Écho Magique

860 boul. Raymond, Québec, QC, G1C 3L6

Tél : (418)666-2450, fax : (418) 666-8521

info@echomagique.com

Politique « une place pour bouger »

Objet

La présente politique a pour but de définir nos pratiques en petite enfance, nous pouvons agir de manière significative sur le développement et sur leurs habiletés sociales, dans le but de favoriser un meilleur parcours scolaire.

De manière générale, les milieux éducatifs ont tendance à favoriser le comportement plus calme et sensible ainsi qu'une attitude plus posée et axée sur le dialogue. Les éducateurs ont tendance à renforcer ce type de comportement et réprimer les comportements de bataille et les jeux compétitifs, qui sont plus associés aux garçons, mais qui font partie du développement normal des enfants.

De plus, le programme éducatif «accueillir la petite enfance» a pour mission entre autres de prévenir l'apparition des difficultés d'apprentissages et de comportements ou d'insertion sociale. Le cadre de référence «Mieux soutenir nos garçons» propose des stratégies efficaces pour bonifier nos interventions afin de ne pas stigmatiser les enfants ayant besoin de bouger. Dans les familles et dans la société, les comportements de compétition et les jeux de batailles ne sont généralement pas acceptés. Toutefois, la littérature démontre que ces comportements sont instinctifs et qu'il est souhaitable que les enfants aient un espace sécuritaire pour les exprimer adéquatement. Dans ce contexte, le rôle du milieu éducatif est de bien soutenir les enfants dans l'apprentissage de diverses compétences tels que la persévérance, l'empathie et l'autocontrôle.

À la lumière de ces informations, il nous apparaît pertinent d'offrir un maximum de modèles afin de promouvoir l'égalité des sexes en permettant aux filles et aux garçons d'explorer une diversité d'activités, peu importe leur genre¹.

Objectifs principaux

- Mieux préparer les enfants à leur intégration scolaire;
- Les mettre en contact avec une pluralité de modèles;
- Leur permettre d'exprimer leurs besoins spécifiques dans un cadre sain et sécuritaire;
- Outiller l'équipe éducative dans son approche et dans l'application de la politique;

¹ Cadre de référence «mieux soutenir nos garçons», Arm Joëlle, et al., 2017, p. 14.

Clientèle cible

Les enfants visés par la politique «Une place pour bouger» sont tous les enfants fréquentant nos installations, et ce, indépendamment de leur genre. Les activités seront adaptées en fonction de l'âge et du niveau de développement des enfants.

Quelques définitions

Occasions de défi et de compétition : permet de se mesurer les uns aux autres, de relever des défis et de bouger.

Jeux de guerre : de nature sociale ou solitaire, se joue avec des armes-jouets ou imaginaires. Peuvent mettre en scène des superhéros. Ces jeux sont toujours exempts de violence (pas d'intention malveillante) et interdisent les coups avec les bras ou les jambes.

Jeux de bataille : les jeux de bataille incluent des courses-poursuites, des luttes et impliquent de nombreux contacts physiques. Ils sont joués sans objets (voir exemples dans l'annexe 1).

Procédure

Le cadre de référence «Mieux soutenir nos garçons» comprend deux attitudes gagnantes, soit :

- **Accueillir tous les enfants avec bienveillance :** Il est important de considérer que les comportements associés davantage aux garçons, tels que : sautes d'humeur, besoin de bouger, comportements agressifs, etc. ne sont pas une tentative de provocation envers les adultes. Au contraire, ils sont simplement un symptôme d'une immaturité cérébrale, normale dans le développement des enfants. En étant sensibles à leurs émotions, en étant capables de les comprendre et en répondant de manière adéquate à leurs besoins, nous les aidons à développer un sentiment de compétence et une meilleure estime de soi. En imposant des limites claires et en favorisant une approche bienveillante, nous soutenons sa capacité à explorer son environnement.
- **Donner une place à chaque enfant dans le groupe :** Le personnel éducateur a la responsabilité de démontrer de l'affection et de développer le sentiment d'appartenance des enfants fréquentant le milieu de garde, pour que chaque enfant se sente unique et important à ses yeux. Même les enfants catégorisés comme plus « turbulents » doivent être valorisés pour leurs forces et leur place dans le groupe doit être reconnue.

Il comprend également 4 pratiques gagnantes, qui permettent de définir les modalités d'application dans les milieux de garde :

- Enrichir les activités de lecture;
- Offrir des occasions de défis et de compétition;
- Accueillir de manière positive les jeux de guerre et de bataille;
- Créer un environnement propice à la construction de l'identité.

Afin d'intégrer ce cadre de référence au quotidien et d'en faire une philosophie au CPE, certains principes ont été ciblés pour rendre ces pratiques efficaces :

- Elles sont intégrées à la routine;
- Elles sont simples et comprises de tous;
- Elles ne nécessitent pas obligatoirement de moyens financiers supplémentaires;
- Elles sont acceptées et appliquées par tout le personnel éducatif;
- Elles sont compatibles avec la mission de l'organisme;
- Elles produisent des résultats positifs et mesurables par l'organisme.

Nous souhaitons bonifier l'offre de services déjà en place au CPE l'Écho Magique. Toutefois, nous n'imposerons pas une procédure précise, mais plutôt une ligne directrice, afin d'uniformiser les pratiques du CPE. Ainsi, nous nous baserons sur le professionnalisme et les compétences du personnel éducateur, pour que chacun y inclue les pratiques gagnantes dans sa planification hebdomadaire.

Voici une description plus détaillée des 4 pratiques gagnantes proposées par le cadre de référence «Mieux soutenir nos garçons». Il s'agit ici des lignes directrices pour l'implantation et la planification d'activités.

1. Enrichir les activités de lecture :

Il est important d'avoir une offre de livres diversifiés et accessibles aux enfants, afin de développer leur identité et d'avoir des personnages auxquels ils peuvent plus facilement s'identifier. En d'autres mots, leur offrir des livres qui représentent mieux les genres et leurs intérêts, par exemple : des superhéros, livre de sports, livres d'actions, etc.

Il y a d'autres options possibles pour rejoindre davantage les enfants à la lecture, sachant que ce type d'activité favorise grandement le développement du langage et est un bon atout pour le parcours scolaire. Nous pouvons utiliser divers moyens tels le théâtre, les accessoires au moment de la lecture, l'intégration de chansons, la danse, les bricolages, etc., afin de répondre au besoin de bouger et d'ajouter une touche de créativité à ce moment.

2. Offrir des occasions de défi et de compétition :

Dans ce type de jeu : «les enfants ont l'opportunité de relever des défis et de courir des risques mesurés.²» Il y a diverses manières de faire : opportunités de compétition face à eux-mêmes, un contre un ou en équipe. Il est important que le climat soit agréable pour tous et que le personnel éducateur favorise également la collaboration. Avec cette pratique gagnante, nous visons à leur faire vivre des réussites dont ils seront fiers.

Il est important de proposer ce type de jeu régulièrement afin de développer leur persévérance. Il faut également leur laisser du temps pour expérimenter et s'approprier les jeux en testant plusieurs stratégies.

3. Accueillir de manière positive les jeux de guerre et les jeux de bataille :

«Accueillir ces jeux signifie donc veiller à ce que l'environnement physique soit sécuritaire et que tous les joueurs soient consentent et aient du plaisir à participer. Plus que de simplement tolérer ces jeux, l'adulte est vivement encouragé à y participer lorsqu'il est sollicité.³» Par ce type de jeu, l'enfant développe son

² Cadre de référence «mieux soutenir nos garçons», Arm Joëlle, et al., 2017, p. 20.

³ Ibid, p. 21.

intelligence émotionnelle et sociale, il maintient un équilibre psychologique sain et il renforce son cerveau pour lui permettre de faire les apprentissages intellectuels. Le CPE comprend et accepte que certains risques sont associés à ce type de jeu, mais nous considérons les bénéfices prépondérants. Nous nous engageons à offrir un environnement le plus sécuritaire possible. Les blessures possibles découleront donc d'un geste involontaire faisant partie du processus d'apprentissage et non d'un geste violent dans le but de blesser délibérément les autres.

À la lumière de ces informations, le rôle du personnel éducateur consiste donc précisément à :

- S'assurer que tous les joueurs sont consentants et s'amuse;
- Établir des règles claires propres à chaque activité (endroit, nombre et âge des participants, nombre d'intervenantes nécessaires, définition du rôle des intervenantes, matériel, etc.) ;
- Demeurer en tout temps disponible pour les enfants;
- Rassurer les enfants du regard, les consoler et leur rappeler si nécessaire que ce n'est qu'un jeu;
- S'intéresser et participer aux jeux proposés par les enfants;
- Mettre fin aux jeux au bon moment;
- Encourager les enfants à développer leur esprit sportif;
- Complexifier peu à peu les scénarios en y ajoutant de nouveaux éléments.

Mettre fin au jeu lorsque⁴:

- Un enfant semble triste ou inconfortable;
- Le jeu est unidirectionnel;
- Il y a séparation des pairs;
- Il n'y a pas de coopération;
- Les rôles ne peuvent pas être inversés entre les participants;
- Les contacts physiques sont démesurés (aucun coup avec les poings ou les pieds n'est toléré);
- Le plaisir n'est plus présent.

Modalités d'intervention pour les jeux de guerre et bataille :

- Idéalement, s'assurer d'être 2 intervenantes, afin de pouvoir mieux soutenir les enfants en cas de difficultés pendant le jeu (pour éviter d'avoir à les retirer trop rapidement par manque de ressources humaines);
- S'assurer que l'environnement est sécuritaire pour les participants et pour le reste des enfants du CPE. Par exemple, si le jeu a lieu dans la cour extérieure à un moment où plusieurs groupes sont présents, s'assurer que le jeu se tienne dans un endroit non accessible au reste des enfants.
- Faire l'activité avec un groupe fermé, c'est-à-dire que les participants doivent être présents dès le début du jeu. Il n'y aura alors aucune possibilité d'intégration en cours de route, afin que les consignes soient entendues et comprises par tous dès le début;
- Prendre le temps d'expliquer clairement les règles au groupe de participants avant le début de l'activité. Limiter le nombre de règles ;
- Si le jeu ne se déroule pas correctement, cesser l'activité et répéter une seconde fois les règles à tout le groupe;

⁴ Cadre de référence «mieux soutenir nos garçons», Arm Joëlle, et al., 2017, p. 22.

- Si la majorité du groupe ne se comporte pas selon les règles attendues, cesser l'activité après le 2^e avertissement (avec possibilité de réessayer l'activité plus tard);
- Si un enfant a de la difficulté à se contrôler, lui répéter les règles personnellement, c'est-à-dire : s'approcher, se mettre à sa hauteur, s'adresser directement à lui, en s'assurant d'avoir son attention. Au second avertissement, lui offrir une pause de quelques minutes (5 minutes) pour observer le groupe, afin de mieux comprendre ce qui est attendu. Lui offrir plus de support lors de son retour au jeu («faire avec⁵»). Retirer l'enfant au troisième avertissement en lui indiquant que son comportement est inadéquat, mais qu'il aura d'autres occasions pour se reprendre lors des prochains jeux.

En dehors de la planification d'été, le personnel éducateur a la responsabilité d'intégrer des activités de tous types dans leur planification mensuelle, selon le niveau de développement et l'intérêt des enfants de leur groupe.

4. **Créer un environnement propice à la construction de l'identité masculine :**
Le CPE étant majoritairement un milieu de femme, il est important de donner accès à des modèles masculins afin que les garçons puissent s'identifier à eux. Il est primordial d'éviter les stéréotypes mais de miser plutôt sur une multitude d'exemples masculins positifs, qui permettront aux petits garçons de se projeter dans l'avenir et de voir la place qu'ils pourront occuper dans la société.
Le CPE doit mettre à leur portée du matériel varié, qui rejoint leurs intérêts. De plus, nous avons la responsabilité de s'assurer que les enfants aient accès à des modèles masculins au CPE.

Rôle et responsabilités

Directrice générale du Centre de la petite enfance

- Offrir un milieu sécuritaire;
- Accueillir les inquiétudes et questionnements des parents;
- S'assurer que le personnel éducateur applique en conformité la politique «Une place pour bouger »

L'éducatrice

- Planifier des activités variées en lien avec la politique «Une place pour bouger», en tenant compte des modalités décrites ci-dessus;
- S'impliquer activement dans les activités et d'intervenir aux bons moments;
- Accompagner les enfants selon leurs besoins à travers les activités;
- Travailler en collaboration avec le reste de l'équipe afin d'assurer un suivi adéquat si un problème particulier survient. Communiquer avec l'éducatrice de l'enfant et le parent si nécessaire.

⁵ En terme psychoéducatif «faire avec» signifie accompagner l'enfant dans l'action. L'adulte s'implique avec lui, ne le guide pas simplement verbalement, mais donne un modèle par ses agissements.

Responsables de la politique

- Informer l'équipe sur le cadre de référence et les recherches dans le domaine;
- Valider la planification d'activités pour la période estivale;
- Soutenir l'équipe dans la planification et l'application des activités;
- Outiller le personnel éducateur selon les besoins, par exemple : gestions des émotions, développement de l'autocontrôle, etc.;
- Mise en place d'un comité consultatif.

Faire du cadre de référence «Mieux soutenir nos garçons» une philosophie au CPE

Nous souhaitons que ce cadre de référence s'inscrive dans l'ADN du CPE au cours des prochaines années.

Le CPE a déjà fait un premier pas vers cet objectif, par exemple en implantant des programmes de développement des habiletés sociales, tels que «Vers le pacifique» et «Brindami». Ces programmes sont en complémentarité avec le cadre de référence «Mieux soutenir nos garçons».

Administration de la politique

Responsable de l'adoption de la politique :	Conseil d'administration
Responsable de recommander des modifications :	Directrice générale
Responsable de l'application :	Département de psychoéducation
Date d'acceptation de la politique :	20 juin 2017
Fréquence de la mise à jour :	au besoin
Date de la dernière mise à jour :	16 janvier 2023

Annexe

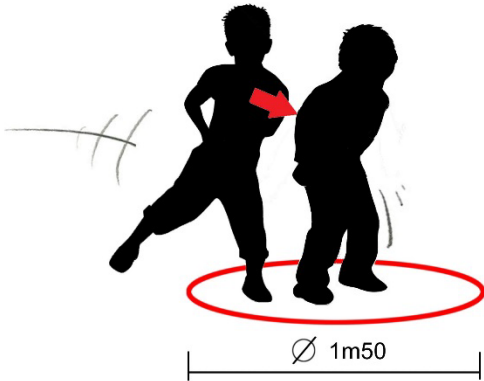
Annexe 1

Exemples de jeux de bataille

Jeu d'opposition

Les manchots

Mains dans le dos sortir l'adversaire du cercle
(Torse contre torse, épaule contre épaule, dos à dos...)



Cercle tracé à la craie

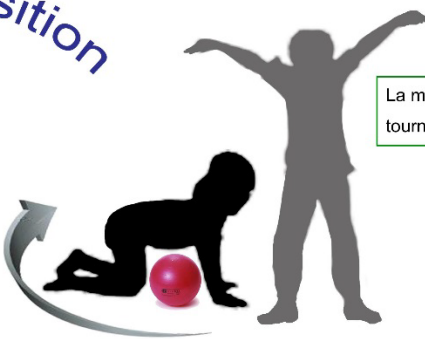
Ø 1m50

www.fiche-maternelle.com

Jeu d'opposition

La mouette et la tortue

La tortue, accroupie, surveille le manège de la mouette tout en gardant un oeil sur son oeuf.



La mouette, les ailes déployées, tournoie autour de la tortue.

Au signal la mouette fond sur la tortue pour lui saisir son oeuf !

La tortue protège son oeuf sans jamais chercher à saisir la mouette ou même la repousser avec les mains. Rien d'autre ne lui importe que son oeuf qu'elle saisit fermement.



La mouette ne se préoccupe que de l'oeuf.

www.fiche-maternelle.com